

NADACE S
České spořitelny

NADACE ČS

Představení programu na finanční vzdělávání

Tým Nadace ČS
07.06.2024



Cíl Nadace 2025+

Podpořit rozvoj
kompetencí
dětí a mladých lidí
potřebných pro život
ve 21. století



Dvě cesty k naplnění cíle...

Posilujeme kompetenční vzdělávání (nejen) ve školách

Budujeme know-how v oblasti
kompetencí a
přinášíme inovativní programy do
škol.

Měníme pohled na finanční vzdělávání dětí

Vytváříme vlastní program
finančního vzdělávání a
ve spolupráci s partnery nabízíme
přístup ke kvalitnímu finančnímu
vzdělávání všem dětem v ČR.

Jaké kompetence je potřeba rozvíjet? Na ně míří naše programy ve školách...



ZNALOSTI

- ✓ finanční
- ✓ ICT / digitální
- ✓ matematické a čtenářské



DOVEDNOSTI

- ✓ kritické myšlení
- ✓ schopnost řešit problémy
- ✓ spolupráce

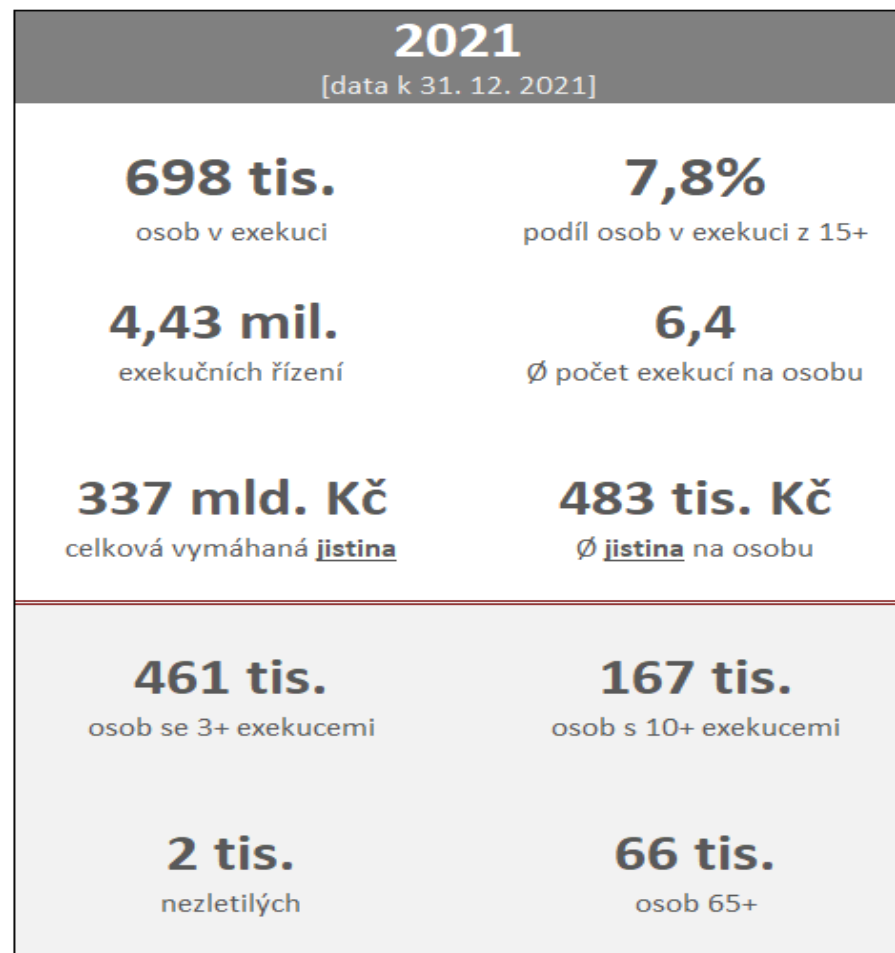


POSTOJE

- ✓ odolnost
- ✓ růstové nastavení mysli
- ✓ sebevědomí
- ✓ odpovědnost

Finanční vzdělávání

Institut prevence a řešení předlužení



zdroj dat: Exekutorská komora ČR (Centrální evidence exekucí)

pozn. 1: zelená barva značí meziroční zlepšení, červená zhoršení

pozn. 2: data neobsahují daňové a správní exekuce vedené např. ČSSZ, FÚ, Celní správou, obcemi atp. (cca statisíce exekučních řízení)

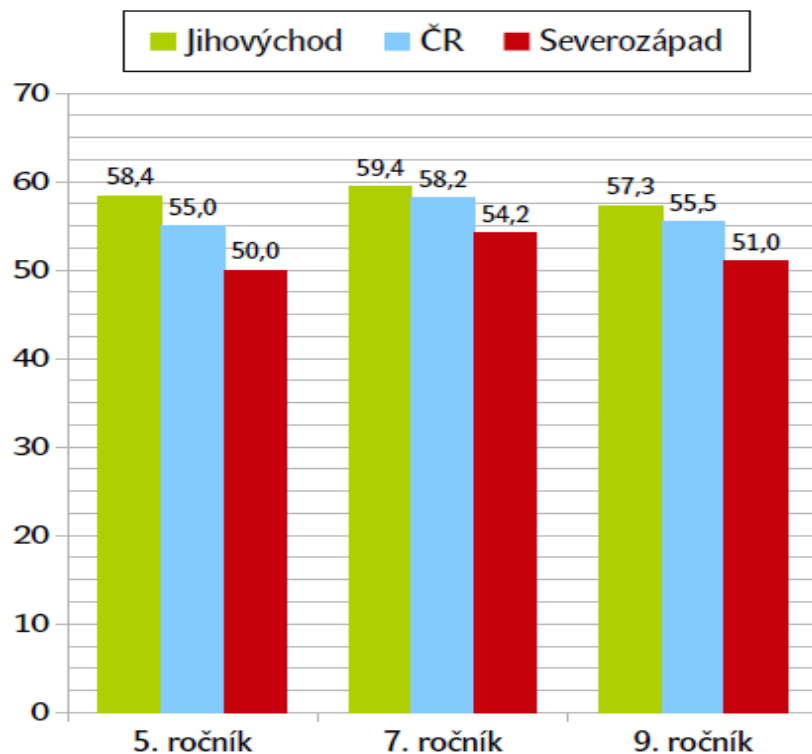
pozn. 3: data obsahují i exekuce osob, které prochází oddlužením (cca 80 tisíc), protože ty se ukončují až po úspěšném dokončení oddlužení. V případě zrušení oddlužení takové exekuce naopak pokračují.



4. Celkové výsledky, možnosti srovnání



Celková úspěšnost podle regionu



Úspěšnost v % je nevážený průměr maximálního zisku za jednotlivé úlohy

Rozdíly mezi regiony jsou značné a do velké míry kopírují jejich charakteristiky z hlediska dalších vzdělanostních parametrů

Naměřené rozdíly v úspěšnosti žáků a jejich souvislost lze dobře demonstrovat na příkladu dvou regionů na úrovni NUTS2: Severozápad (Ústecký + Karlovarský kraj) a Jihovýchod (Vysočina + Jihomoravský kraj). Z hlediska „Mapy vzdělávací neúspěšnosti“ (vytvořeno PAQ Research z dat MŠMT a ČŠI, nabízeno volně pod licencí CC BY-NC 4.0.) jsou tyto dva regiony ve výrazném protikladu. Protože se oba podařilo dobře pokrýt účastníky šetření ekonomických dovedností, má smysl vyčíslit jejich úspěšost v testech ekonomické a finanční gramotnosti zvlášť a porovnat je s celostátním průměrem. Bez ohledu na ročník jsou rozdíly významné a kopírují obecný parametr „vzdělávací neúspěšnosti“. Vzhledem k dalším význačným vlastnostem proto navrhuje (viz dále 5. Návrhy a doporučení) tyto dva regiony sledovat dlouhodobě a se zvláštní pozorností jako do jisté míry regiony modelové.

Všem dětem v naší republice zpřístupníme kvalitní finanční vzdělávání.



**Všem dětem v naší
republice zpřístupníme
kvalitní finanční
vzdělávání.**

- dítě je ve středu všeho, ať už se učí samo, nebo ve škole
- mluvíme jeho jazykem - digitalizujeme a gamifikujeme edukaci
- přizpůsobujeme se široké cílové skupině, individualizujeme

Všem dětem v naší republice zpřístupníme kvalitní finanční vzdělávání.

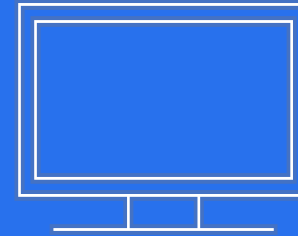


- vyučování **kompetencí pro 21.století** je klíčovým přístupem moderního finančního vzdělávání
- zaměřujeme se na kombinaci **znalostí, dovedností** a formovaných **postojů**
- kvalitní znamená především efektivitu, přenositelnost do reálného života, budování **finančního zdraví**

Co připravujeme



Digitální a analogové edu
materiály pro učitele a děti



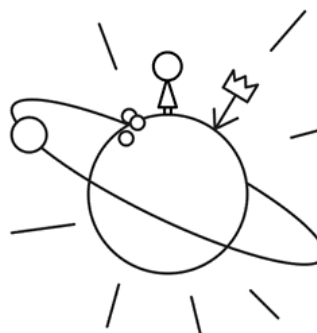
Digitální prostředí, do
kterého materiály umístíme

Principy a přínosy



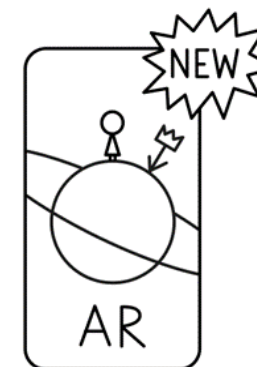
SROZUMITELNOST

- intuitivně a přehledně zpracované materiály
- jednoduchý přístup k materiálům
- dostupné pro všechny typy škol i se speciálními potřebami



KVALITA

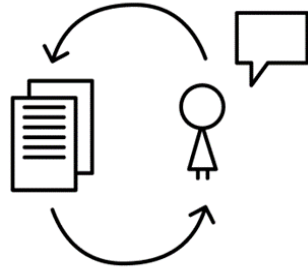
- vytvářené ve spolupráci s experty v oblasti vzdělávání
- zábavnost a atraktivnost zpracování pro učitele i žáky
- prověřené testováním a neustále aktualizované



INOVATIVNOST

- moderní digitální interaktivní nástroje a aplikace
- rozvoj pedagogů
- Sestavování personalizovaných výukových plánů dle časové dotace, úrovně žáků, technického vybavení třídy atd.

Komunita a pokrok



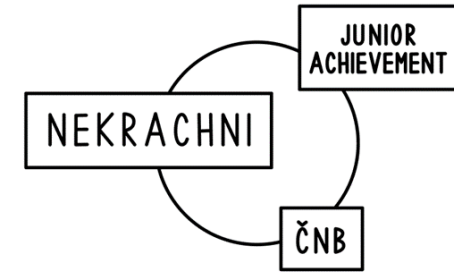
ZPĚTNÁ VAZBA

- zpětná vazba učitelů na jednotlivé aktivity umožní jejich podobu neustále vylepšovat, a rozšiřovat tipy z praxe
- vyhodnocovat progresu žáků ve finančním vzdělávání



HODNOCENÍ

- možnost hodnotit a filtrovat aktivity přinese rychlý přístup ke komunitou odzkoušeným materiálům
- Vyhodnocovat progres žáků ve finančním vzdělávání

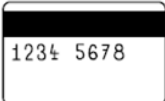


TŘETÍ STRANY

- Budeme také napojovat třetí strany se smysluplným a kvalitním obsahem

Naše řešení: srozumitelnost, jednoduchost, inovativnost

Uvádíme čas na přípravu, ale i plánovanou výuku

Bankovní účet a karta		A2	MÍRNĚ POKROČILÝ
 1234 5678	Seznámení s bankovním účtem a kartou. Žáci si vytvoří kartu a probírají bezpečnostní prvky a bezpečné chování při správě účtu.	RŮSTOVÉ NASTAVENÍ MYSLI ODOLNOST SEBEVĚDOMÍ	
20min PŘÍPRAVA	<45min VÝUKA	Matematika Člověk a společnost Umění a kultura	

Cílová skupina

Co aktivitou rozvíjíme

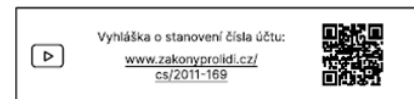
Vyučované předměty

Postup, jak má učitel v hodině postupovat a co ho v aktivitě čeká.

POSTUP

1. Diskuze o účtu a kartě. Poté si žáci podle šablony vytvoří platební kartu (rub i líc). Seznámí se při tom s jednotlivými prvky karty a k čemu slouží. Učitel může zadat pravidla, např. karta je platná minimálně rok.
2. Učitel vysvětlí systém vytváření čísel účtů (viz podrobnější popis). Žáci vytvoří číslo podle vlastních pravidel.
3. Po vytvoření karty a čísla účtu může vést učitel diskuzi o používání účtu nebo ochraně digitálních dat.
4. Vystřiženou platební kartu si žáci schovají – lze použít pro další aktivity.

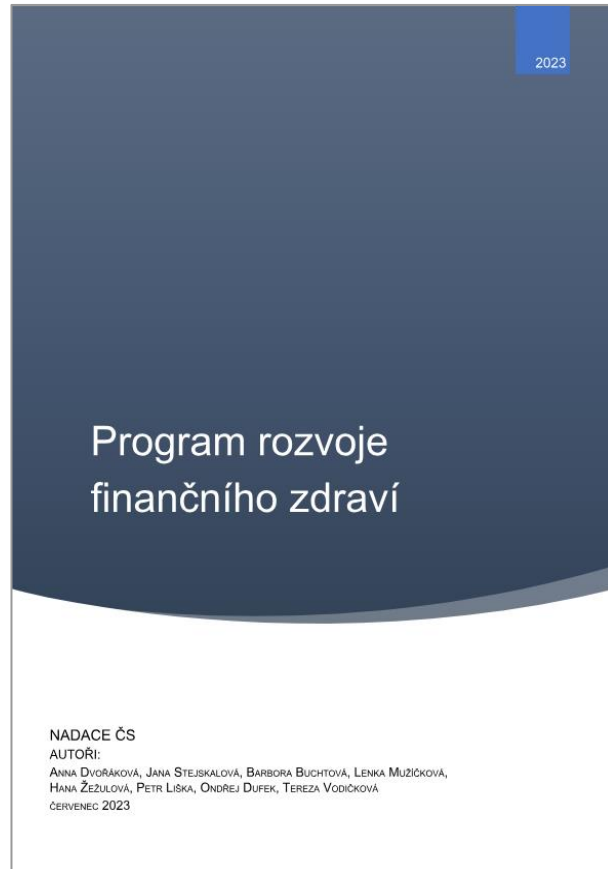
Vzdělávací cíle, ale i následné ověření cílů



Tipy pro učitele na další zajímavé zdroje

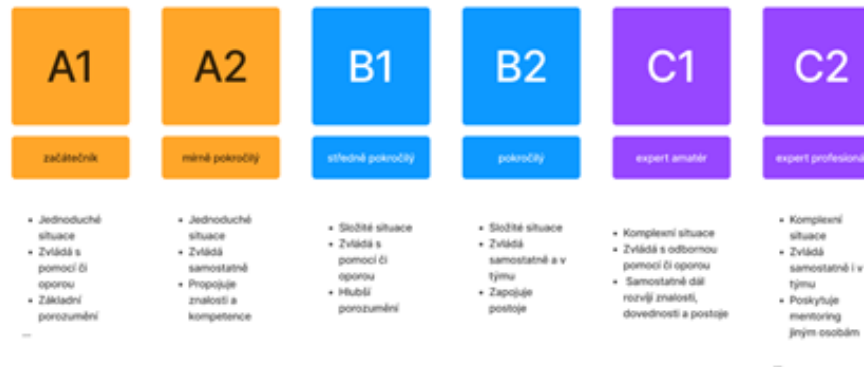
<p>VZDĚLÁVACÍ CÍLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomění, proč má karta i účet ochranné prvky. • Uvědomění, jak žáci sami mohou chránit své bezpečí. 	<p>OVĚŘENÍ CÍLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci vytvoří správně kartu i číslo účtu. • Diskutují nebo předvedou, jaké může hrozit nebezpečí a jak se chránit. 	<p>POMŮCKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytisknutý pracovní list. • Doporučujeme zajistit vzorovou platební kartu.
--	---	---

Kompetenční rámec pro finanční vzdělávání



- Systémový přístup k rozvoji kompetencí pro finanční zdraví
- Vazba na EU/OECD kompetenční rámec
- V souladu se Standardem finanční gramotností MFČR
- Chceme i soulad s RVP

Kompetenční úrovně A1-B2



Katalog

Hledat

Předměty

Témata

Obtížnosti

Vymazat

Metodiky



Peněženky

Příručka nástrah nevyžádaných emailů a reklamního "scamu".

Spotřebitel

A1 45 min



To kroužku!

Příručka nástrah nevyžádaných emailů a reklamního "scamu".

Spotřebitel

A1 45 min



Po záruční lhůtě

Příručka nástrah nevyžádaných emailů a reklamního "scamu".

Finanční prostředí

A1 45 min



Majetek

Příručka nástrah nevyžádaných emailů a reklamního "scamu".

Osobní a rodinné finance

A1 45 min

Videa



Dluh a exekuce

Nejbohatší lidé světa a jejich fascinující příběhy

Spotřebitel



Elektřina v domácnosti

Nejbohatší lidé světa a jejich fascinující příběhy

Finanční prostředí



Inflace

Nejbohatší lidé světa a jejich fascinující příběhy

Osobní a rodinné finance

Minihry

Futurómán
2084

Interaktivní příběh životních rozhodnutí bla bla bla, ve kterém bla bla a taky bla bla bla. Vhodné pro blabla

Co udeleš dál?

Spotřebitel

A1 45 min

Kolik bereš
na hodinu

Interaktivní příběh životních rozhodnutí bla bla bla, ve kterém bla bla a taky bla bla bla. Vhodné pro blabla

Co udeleš dál?

Finanční prostředí

A1 45 min

Zpět



Dlužníci

Osobní a rodinné finance

Spustit prezentaci

Vyzkoušet nanečisto

Přidat do vzdělávacího plánu

Úroveň
B1Příprava
15 minVýuka
45 min

Pomůcky



Projektor



Mobilní nebo tablet



Tiskné materiály

Materiály ke stažení

Náhled metodiky



Rekvizita



Doporučené předměty

Český jazyk

Člověk a společnost

Rozvíjené kompetence

Schopnost řešit problémy

Kritické myšlení

Odnalost

Odpovědnost

Témata

Rodinné finance

Žáci se seznámí s procesem problémového zadlužení a možnostmi, jak se v klíčových situacích zachovat.

Vzdělávací cíle

- Vysvětlí, proč dochází k předlužení a jakými způsoby je možné ho řešit.
- Navrhují změnu finančního chování rodiny, aby se dostala ze špatné finanční situace, a vysvětlují ji ostatním.
- Hledají odbornou pomoc, pokud něčemu nerozumí nebo cítí problém.

Ověření cílů

- Návrh prevence předlužení a porovnání s doporučením.
- Jak řešit předlužení - 3 body na zapamatování

1. Evokace

Shlídněte s žáky video **Dluhy a exekuce** (video je i součástí prezentace):

Může se žák zeptat:

- Co se stane, když člověk neplní své povinnosti? Např. ve škole nebo doma?
Možná odpověď: Dostane první varování, druhé varování s hrozbou trestu, třetí důslednější varování, trest...
- Co se stane, když se přestane platit dluh?
Dlužník dostane první varování od věřitele, druhé varování... pokud nedojde k dohodě, věřitel podá stížnost k soudu, který může nařídít exekuci. Exekuce je zákonný postup, kterým se dlužníkovi zabaví majetek, aby došlo k uhrazení dluhu.
- Jaké mohou být důvody pro to, že lidé dluh neplatí nebo přestanou splácet?
 - neví o něm
 - sníží se jejich příjmy - např. kvůli nemoci, ztrátě práce...
 - udělají neuvážené rozhodnutí - např. špatně si spočítají, kolik mohou splácet
 - zvýší se jejich výdaje - např. rozrůstání rodiny, koupě auta, nemovitosti, a s tím spojené vyšší výdaje
 - externí faktory - např. dovoďeň, inflace, ...

Zpětná vazba učitelů a dětí



Základní školy

50 škol/cca 150 učitelů

Úvodní dotazník

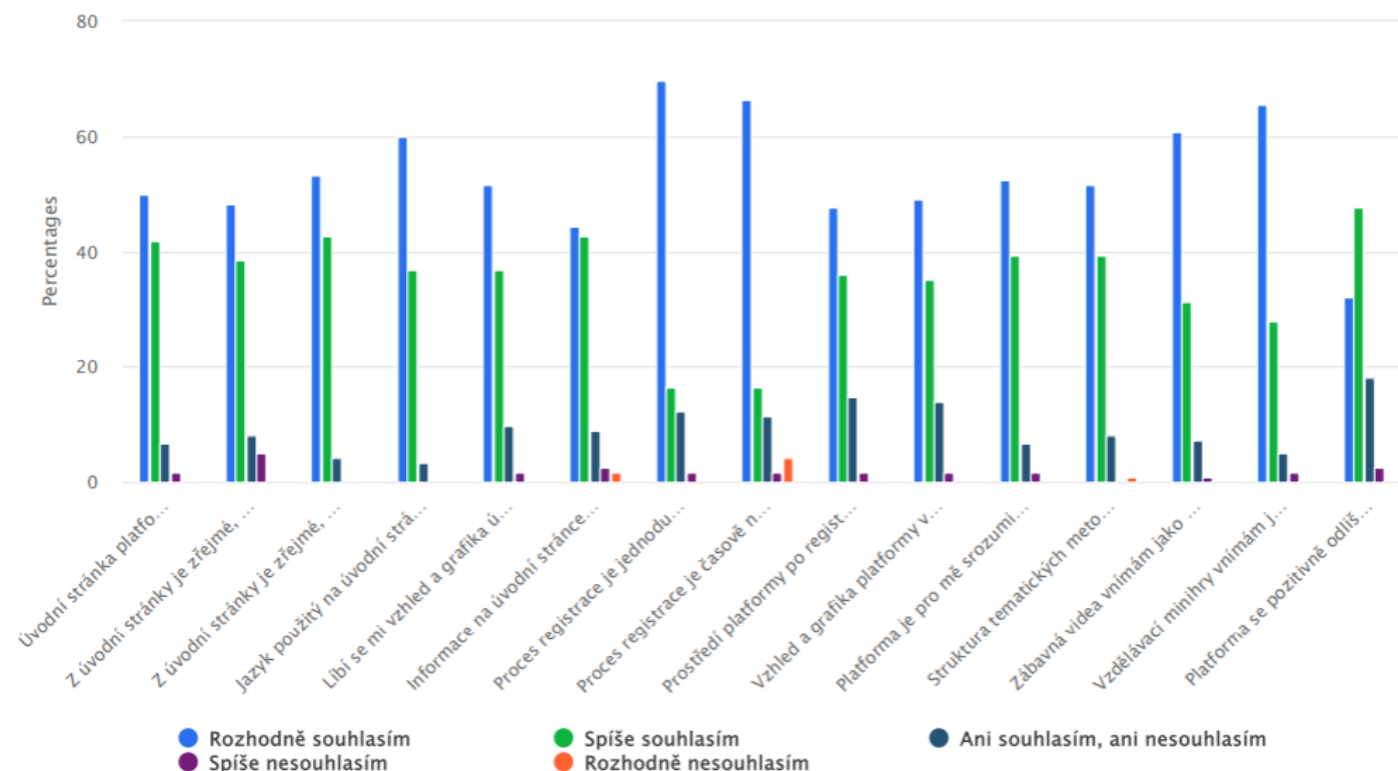
Osobní/online konzultace

Závěrečný dotazník

Summary z prvního testingu MVP

Nyní uvidíte postupně výroky týkající se platformy, ohodnoťte prosím do jaké míry s těmito výroky souhlasíte.

Page 6 - Question 1



„Moc děkujeme za podporu v otázkách finanční gramotnosti. Pomáháte nejen nám, ale i dětem.“

„Těším se na to, jak to zařadím do výuky. Díky za to, co děláte.“

„Jsem nadšená, děkuji.“

„Děkuji za podporu škol.“

„Jsem motivovaná k práci s platformou. Těším se na její další rozšiřování.“

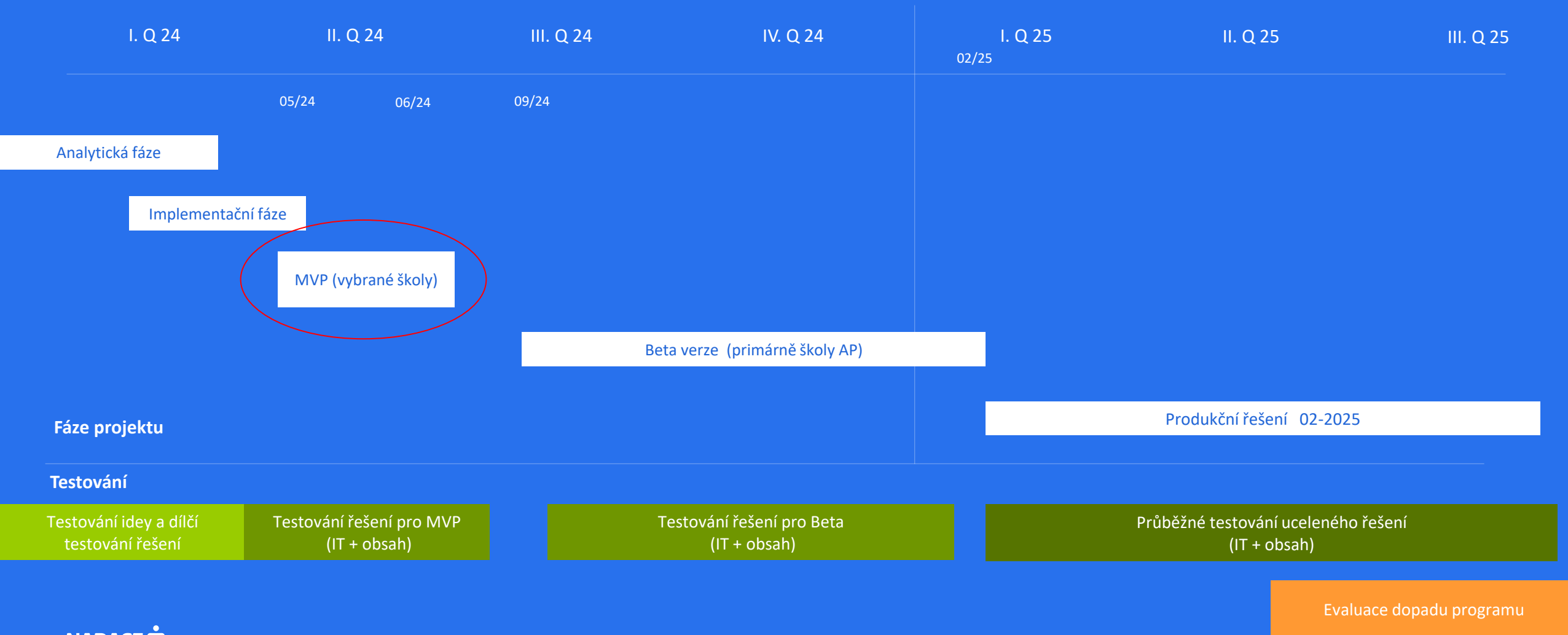
„Platforma je nový velmi pěkný nástroj do výuky finanční gramotnosti. Žáci z ní budou určitě nadšení, protože je přímo šitá na míru současným trendům. Děkuji za Vaši skvělou práci.“

„Je za tím obrovský kus práce mnoha lidí a já vám všem gratuluji, protože jste vytvořili něco, co zde pro výuku finanční gramotnosti v takovéto podobě není :-)“

Časování projektu



Eduverse v čase



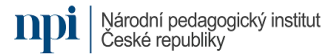
S kým spolupracujeme?

(Metodičtí) partneři v ČR i zahraničí

- Ministerstva



- Státní organizace



- Banky



- Mezinárodní organizace



Pravidelně
pořádáme
odborný panel
finančního
vzdělávání



- Síť **50+ partnerských organizací v ČR** - neziskové vzdělávací organizace, nadace atd.
- Školy (dosah na 2000 škol, 800 škol zapojených v Abecedě peněz, 650 škol v Dni pro školu, intenzivní spolupráce panel 30 ZŠ), vysoké školy
- Mezinárodní Advisory board

Partneři našeho programu



Univerzita Palackého
v Olomouci



Občankáři



INSTITUT PREVENCE
A ŘEŠENÍ PŘEDLUŽENÍ



Nekrachni



JA
Czech

Mezibankovní setkávání - ČBA - Snaha o propojování akademického sektoru - Odborný panel 2x ročně

Panel škol

- Máme zapojeno 30 aktivních škol z celé ČR
- Učitelé průběžně testují a dávání zpětnou vazbu na metodiky, webovou aplikaci, videa atd.
- Někteří jsou zapojeni do konkrétních částí programu jako konzultanti, např. rozvoje učitelů, metodik



Prostor pro otázky

NADACE 
České spořitelny

ODEBÍREJTE NÁS

Měsíční dávka novinek z Nadace

Tým finančního vzdělávání ČS
07.06.2024

